


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шейбухтовская основная общеобразовательная школа»**

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
30.08.2023 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  Е.А.Тebнева  
Приказ № 122 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность. Я - исследователь»  
(общинтеллектуальная направленность)  
1-4 класс**

с.Шейбухта

## Введение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 16.05.2015, 31.12.2015.
- ООП НОО МБОУ «Шейбухтовская ООШ» утверждена приказом от 28.08.2020 г.
- «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», утверждено приказом директора МБОУ «Шейбухтовская ООШ» от 30.08.2018 г. .

## Планируемые результаты освоения курса

### *Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные)*

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

### **Содержание учебного курса**

#### ***Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС***

Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы представлено следующими модулями:

#### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

#### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

#### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## Содержание программы по классам

### 1 класс

- Кто я? Моя семья. Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках - 1 ч
- Чем я люблю заниматься. Хобби. Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа – 1 ч
- О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы – 1 ч
- Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта» - 1 ч
- Повторение. Давай вспомним. Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников – 1 ч
- Проблема. Понятие «Проблема». Решение проблемы- 1 ч
- Проблема. Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы – 1 ч
- Гипотеза. Предположение. Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим – 1 ч
- Гипотеза. Играем в предположения. Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту – 1 ч
- Цель проекта. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели – 1 ч
- Задача проекта. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта – 1 ч
- Выбор нужной информации. Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта – 1 ч
- Интересные люди – твои помощники. Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий – 1 ч
- Продукт проекта. Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта – 1 ч
- Виды продукта. Макет. Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета – 1 ч
- Повторение пройденных проектных понятий. Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт – 1 ч
- Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа – 2 ч
- Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут – 2 ч
- Выступление перед знакомой аудиторией. Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту. **Практическая работа** – 1 ч
- Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. **Лабораторная работа** – 1 ч
- Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта – 1 ч
- Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.
- Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. Практическая работа – 1 ч
- Повторение. Давай вспомним. Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией – 1 ч

Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. Лабораторная работа – 1 ч  
Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа – 1 ч  
Играем в учёных. Поилка для цветов. Изготовление поилки для цветов. Лабораторная работа – 1 ч  
Чему ты научился. Выполнить тест и провести самоанализ. Тест – 1 ч  
Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им  
Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов – 1 ч  
Пожелания будущим проектантам. Твои советы им – 1 ч  
Советы на лето от Мудрого Дельфина – 2 ч

## 2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Объяснять значение понятия «хобби».  
Формировать умение работать с информацией – 1 ч  
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант – 1 ч  
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч  
Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник».  
Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику – 1 ч  
Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.  
Составление плана работы над проектом – 1 ч  
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта.  
Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» - 1 ч  
Проблема. Решение проблемы. Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения – 1 ч  
Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез – 1 ч  
Цель проекта. Учиться формулировать цель своего проекта – 1 ч  
Задачи проекта. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.  
Формулировка цели и задач своего проекта - 1 ч  
Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация».  
Выбирать способы получения информации – 1 ч  
Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта.  
Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.  
Составление интервью для проекта – 1 ч  
Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные – 1 ч  
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».  
Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности – 1 ч  
Играем в учёных. Это интересно – 1 ч



Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту – 1 ч

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) – 1 ч

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point – 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору) – 1 ч

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.

Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре – 1 ч

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест – 1 ч

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта- 1 ч

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Тест – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ – 1 ч

Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. Знакомство с различными конкурсами проектов – 1 ч

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям – 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией – 1 ч

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов – 1 ч

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 1 ч

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом. 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. 1 ч

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотнести понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту. 1 ч

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта. 2 ч

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме. 2 ч

Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере. 1 ч

Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. 2 ч

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. 3 ч

Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации. 3 ч

Программа MPP. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами 3 ч

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера) 2 ч

Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации. 2 ч

Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP. 2 ч

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту 3 ч

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. 2 ч

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. 1 ч

Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. 1 ч

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток. 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина. 1 ч

#### 4 класс

Твои новые интересы и увлечения – 1 ч

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов – 1 ч

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Исследовательско-творческий проект – 1 ч

Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Творческий проект – 1 ч

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Ролево-игровой проект – 2 ч

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой – 2 ч

Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Информационно-исследовательский проект – 2 ч

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.

Информационно-ориентированный проект – 1 ч

Практико-ориентированный проект – 1 ч

Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.

Монопредметный проект – 2 ч

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Межпредметный проект – 1 ч

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Виды презентационных проектов – 1 ч

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции – 1 ч

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции – 1 ч

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Правильная подготовка презентации к проекту – 1 ч

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления.

Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления – 2 ч

Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению. Практическая работа

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом – 2 ч

Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.

Типичные ошибки проектантов – 1 ч

Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся – 1 ч

Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой – 1 ч

Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей – 1 ч

Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».

Практическая работа – 1 ч

Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия – 1 ч

Выполнить тест и провести самоанализ.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации – 1 ч

Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».

Творческая работа

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев – 1 ч

Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам – 1 ч

Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее) – 1 ч

Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.

Советы мудрого Дельфина на лето – 1 ч

Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Кто я? Моя семья	1
	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1
	Повторение. Давай вспомним	1
	Проблема	1
	Проблема. Решение проблемы	1
	Гипотеза. Предположение	1
	Гипотеза. Играем в предположения	1
	Цель проекта	1
	Задача проекта	1

	Выбор нужной информации	1
	Интересные люди – твои помощники	1
	Продукт проекта	1
	Виды продукта. Макет	1
	Повторение пройденных проектных понятий	1
	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2
	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2
	Выступление перед знакомой аудиторией. <i>Практическая работа</i>	1
	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1
	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. <i>Практическая работа</i>	1
	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1
	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1
	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. <i>Лабораторная работа</i>	1
	Тест «Чему я научился?». <i>Тест</i>	1
	Памятка для учащегося-проектанта	1
	Твои впечатления от работы над проектом	1
	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
4.	Выбор помощников работе над проектом	1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
7.	Проблема. Решение проблемы	1
8.	Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1
9.	Цель проекта	1
10.	Задачи проекта	1
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	1
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1

15.	Играем в учёных. Это интересно	1
16.	Тест. «Чему ты научился?»	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР- Microsoft Power Point	1
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
27.	Играем в учёных. Это интересно	1
28.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности	1
29.	Памятка жюри конкурса	1
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32.	Играем в учёных. Это интересно	1
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
<b>I</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>13</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Требования к паспорту проекта.	1
5	Требования к составлению анкет для проекта.	1
6	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
7	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1
8	Программа МРР. Анимация.	1
9	Программа МРР. Дизайн.	1
10	Фотография на слайдах.	1
11	Требования к компьютерной презентации	2
12	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
<b>II</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>21</b>

1	Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
2	Анкетирование	1
3	Практические занятия. Создание мини - постера.	2
4	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	2
5	Настройка анимации..	2
6	Программа MPP. Дизайн.	2
7	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	1
8	Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP.	2
9	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
10	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
11	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
12	Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	1
13	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения	1
2.	Виды проектов	1
3.	Исследовательско-творческий проект	1
4.	Творческий проект	1
5.	Ролево-игровой проект	1
6.	Ролево-игровой проект	1
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
9.	Информационно-исследовательский проект	1
10.	Информационно-исследовательский проект	1
11.	Информационно-ориентированный проект.	1
12.	Практико- ориентированный проект.	1
13.	Монопредметный проект	1
14.	Монопредметный проект	1
15.	Межпредметный проект.	1
16.	Виды презентационных проектов.	1
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
19.	Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	1
20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	1
22.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1

23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
24.	Типичные ошибки проектантов.	1
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1
28.	Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное»	1
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	1
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>