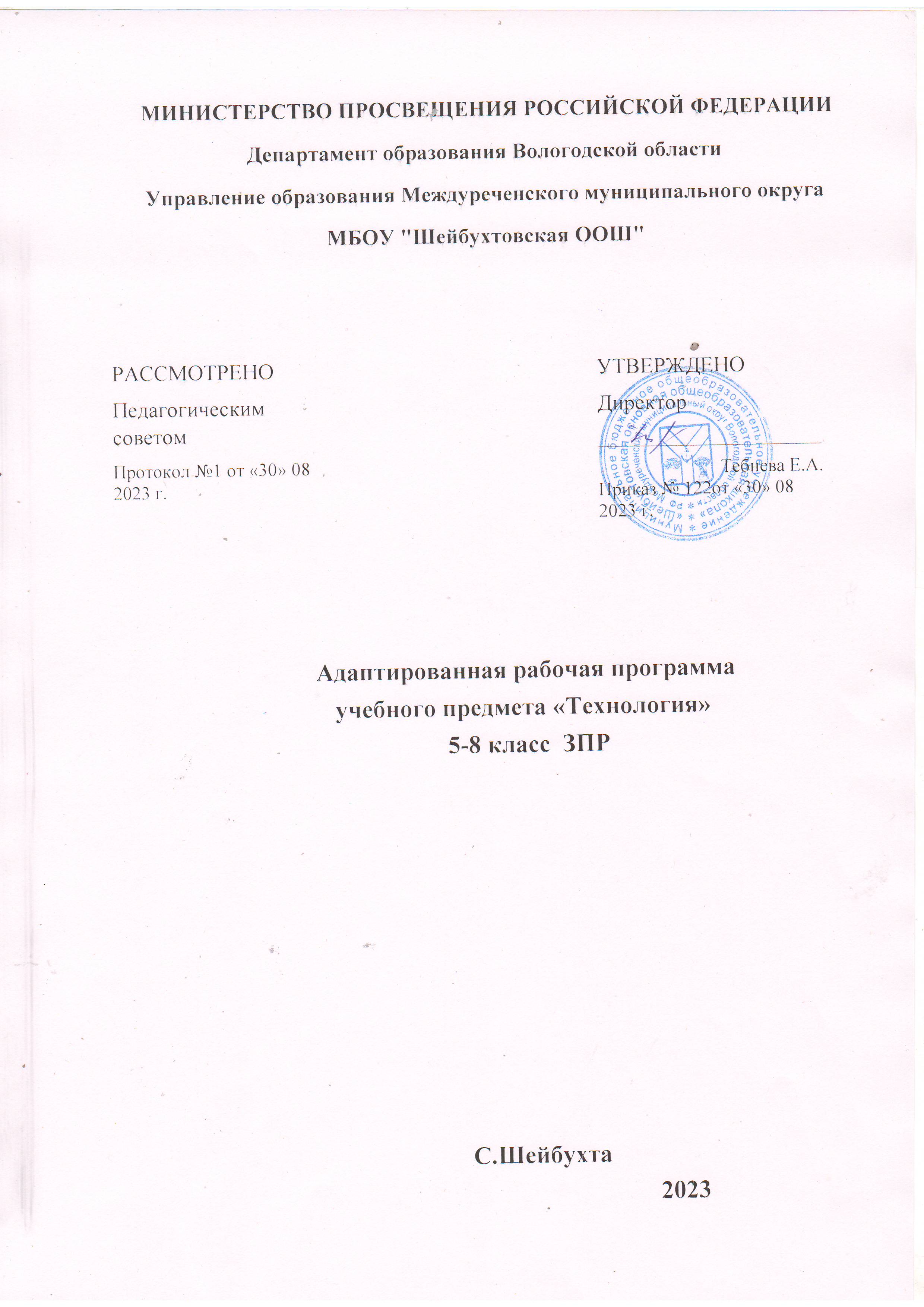
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 7 классы». Программа разработана с учетом Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, Москва, 2021 год (стандарты третьего поколения), авторской программы: 5 – 8 классы. Под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2013 г. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Учащиеся с задержкой психического развития имеют средние способности, владеют основными учебными навыками, понимают объяснение учителя, но для них требуется обучение с показом, по аналогии, с непрерывным контролем и коррекцией выполнения. Поэтому необходимо использовать личностно-ориентированный подход, давать индивидуальные задания, уделить внимание работе с текстом параграфа, необходимо строго дозировать предъявление нового материала с учётом реальных возможностей обучающегося. Необходимо дифференцировать учебные действия, развивать интерес и способности школьников. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся сами ставили цель и приобретали опыт объективной самооценки, чтобы обучающиеся могли улучшить свои результаты, реализовывать себя. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является 4

необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках «Технологии». Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению, предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность;

 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. **Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

 освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

 развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

 формирование политехнических знаний и экологической культуры;

 привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

 ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

 развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

 обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

 воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

 овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

5

 использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Направления коррекционной работы**

 Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.

 Формирование интереса к курсу, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.

 Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.

 Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.

 Формирование навыков самоконтроля, самооценки.  Способы развития монологической речи.

 Развитие диалогической речи и культура общения.

 Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал.

 Охрана психического, физического здоровья учащихся.

 Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика).

 Организация восприятия с опорой на анализаторы.

 Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения. Использование эффективных инновационных технологий.

 Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.

 Определение и отслеживание ЗУН.

 Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика

**2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления: «Технология ведения дома». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Содержание разделов и тем, объем времени, должны соответствовать данной примерной программе. Базовым для рабочей программы по направлению «Технология» является раздел «Технология обработки материалов и пищевых продуктов». Программа включают в себя также разделы: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности; Техника и техническое творчество; Современные и перспективные технологии; Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов; Технологии художественно-прикладной обработки материалов; Технология ведения дома; Технологии обработки пищевых продуктов. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учебный материал строится с учетом следующих положений: распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

6

возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность; выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития учащихся. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

 учитывает необходимость коррекции психофизического развития;

 особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

 организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

 учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

 обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом изучаемом разделе творческого проекта. Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы: основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Особое внимание уделяется использованию игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований: - Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

7

- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учетом характеристик. Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ. Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребенка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:

 Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме. Поэтапное разъяснение заданий.

 Последовательное выполнение заданий.

 Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

 Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения. Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.

 Демонстрация уже выполненного задания.

 Близость к учащимся во время объяснения задания.  Частые повторения и закрепление материала.

 Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.  Чередование занятий и физкультурных пауз.

 Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

 Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

 Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения. Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями.

 Акцентирование внимания на хороших оценках.

 Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.  Оценка переделанных работ.

 Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.

 Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

 Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.

 Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила

 Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.

8

 Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

**3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего учебный предмет технология изучается в 7 классе 2 часа в неделю, всего в течении учебного года 34 учебные недели, а именно 68 часов. Из них 48 часа проводятся в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения учебных 20 занятий из общего количества отведено на изучение внутрипредметного модуля «Мастер на все руки».

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

 трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

 умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

 навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

 с основными технологическими понятиями и характеристиками;  технологическими свойствами и назначением материалов;

 назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

 видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

 видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

 профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

 со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

 рационально организовывать рабочее место;

 находить необходимую информацию в различных источниках;  применять конструкторскую и технологическую документацию;

 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукции.

Актуальность обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах по индивидуальному маршруту постоянно возрастает, так как увеличивается число обучающихся не справляющихся с требованиями стандартной программы и имеющих отклонения от

9

нормы в психическом развитии. Эти школьники требуют индивидуального подхода.

Целевое назначение:

 реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

 социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида;

 создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

 создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

 сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

 создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

 предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

 формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

 развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;

 развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; • развитие творческих способностей детей;

 воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Технология, коррекционного курса**

**Личностные результаты:** *Патриотическое воспитание:*

 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

 восприятие эстетических качеств предметов труда;

 умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.  понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*  осознание ценности науки как фундамента технологий;

 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* 10

 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

 уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

 ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

 готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 умение ориентироваться в мире современных профессий;

 умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

 ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологическое воспитание:*

 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты:**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

***Овладение универсальными познавательными действиями*** *Базовые логические действия:*

 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

 оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  опытным путём изучать свойства различных материалов;

 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

11

 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

 понимать различие между данными, информацией и знаниями;  владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

 владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

*Самоорганизация:*

 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия):*

 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

 Овладение универсальными коммуникативными действиями. ***Овладение универсальными коммуникативными действиями.*** *Общение:*

 в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

 уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты**

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; 12

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

**Модуль «Производство и технология»**

 называть и характеризовать машины и механизмы;

 конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

 разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

 решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

 предлагать варианты усовершенствования конструкций;

 характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

 знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

 знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

 понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

 создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** *Раздел « Технологии обработки конструкционных материалов»*

 характеризовать свойства конструкционных материалов;  называть народные промыслы по обработке металла;

 классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

*Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»*

 знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

 называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

 называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  называть национальные блюда из разных видов теста;

*Раздел «Технологии обработки текстильных материалов»*  называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

 характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

 самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

 выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

***Модуль «Робототехника»***

 называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

13

 конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  программировать мобильного робота;

 управлять мобильными роботами в компьютерно - управляемых средах;

 называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

 уметь осуществлять робототехнические проекты;  презентовать изделие

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Мастер на все руки»**

В сфере аналитической деятельности:

 Изучить основы графической грамоты.

 Осознание роли техники для прогрессивного развития общества, формирование знаний об устройстве сверлильного станка, истории его создания, классификации сверлильных станков.

 Изучить виды и особенности декоративно-прикладного искусства России, характерных чертах изделий и практическом их применении; о назначении материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах создания изделий декоративно-прикладного искусства;

 Изучить характеристики дерева и древесины, народные промыслы по обработке древесины: роспись по дереву, резьба по дереву.

 Научиться готовить рубанок к работе, размечать, строгать и пилить заготовки из древесины.

 Освоить основные методы работы с проволокой.

 Конструировать и изготавливать декоративные крючки.

 Изучить роботизированный конструктор и его комплектующие. **Планируемые результаты коррекционной работы**

На уроках технологии решаются следующие коррекционные задачи:

 формировать представления о технологической культуре производства;

 развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

 развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

 воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;

 формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Обучающиеся научатся:

 основными методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;

14

 умению выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

 навыкам подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.

 навыкам организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

 навыкам выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

 умению разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

**6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты.**

Основы графической грамоты. Основы дизайна. Входной мониторинг.

**Раздел 2. Современные и перспективные технологии.** Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии.

**Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов.**

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов.

**Раздел 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.**

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Промежуточная аттестация. Знакомство с токарными резцами. *(Практическая работа.).* Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали.

**Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.** Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.

**Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.

**Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы.

15

**Раздел 8. Технологии ведения дома.**

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте. *(Практическая работа.)*

**Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.**

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Промежуточная аттестация. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света.

**Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.** Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских.

**Модуль «Мастер на все руки».**

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Ручная заточка режущих инструментов. Вытачивание ручки для напильника по технологической карте Конструирование и изготовление декоративных ручек для мебели. Конструирование и изготовление ручки для столярных инструментов с выступом для металлического кольца на торце. Определение влажности древесины. Сращивание заготовок по длине. Конструирование хозяйственной доски с фризом (навершием).

Конструирование и изготовление декоративного подсвечника. Подрезание торцов и уступов, прорезание канавок и отрезание заготовок. Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы. Механическая обработка рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы. Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника). Сборка электрической цепи, содержащей светодиод. Сборка датчиков света и темноты. Разработка и выполнение творческих проектов.

**Направления коррекционной работы**

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

 определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);

 определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

 своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление:

Основными задачами являются: компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

 восполнение пробелов предшествующего обучения; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

 нормализация и совершенствование учебной деятельности;

 оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;

 коррекция недостатков развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

16

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**№** **Название раздела** **Кол-во п/п часов** 1. Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты. 4

2. Раздел 2. Современные и перспективные технологии. 2 3. Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных 16

материалов.

4. Раздел 4. Технологии получения и преобразования металлов и 16 искусственных материалов.

5. Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. 2 6. Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов. 10 7. Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 4 8. Раздел 8. Технологии ведения дома. 4 9. Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, 6

автоматика и робототехника.

10. Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской 4 деятельности.

**Итого: 68 часов, из них 20часов – модуль.**

**№ п/п**

1 2 3 4

5 6

7 8

9-10 11

12 13

14

15 16 17 18 19 20

21

**Название раздела/темы уроков**

**Основы дизайна и графической грамоты.** Основы графической грамоты.

Основы дизайна. **Входной мониторинг.**

Деление окружности на равные части.

**Современные и перспективные технологии. Модуль 1.** Информационные технологии.

**Модуль 2.** Строительные и транспортные технологии.

**Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов.** Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.

**Модуль 3.** Ручная заточка режущих инструментов. *( Практическая работа.)* Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины.

**Модуль 4.** Вытачивание ручки для напильника по технологической карте. *(Практическая работа.)*

Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. **Модуль 5.** Конструирование и изготовление декоративных ручек для мебели. *(Практическая работа.)*

**Модуль 6.** 4.Конструирование и изготовление ручки для столярных инструментов с выступом для металлического кольца на торце. *(Практическая работа.)* Естественная и искусственная сушка древесины.

**Модуль 7.** Определение влажности древесины. *(Практическая работа.)* Соединение заготовок из древесины.

**Модуль 8.** Сращивание заготовок по длине. *(Практическая работа.)* Конструирование изделий из древесины.

**Модуль 9.** Конструирование хозяйственной доски с фризом (навершием). *(Практическая работа.)*

Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов.

17

22 **Модуль 10.** Конструирование и изготовление декоративного подсвечника. *(Практическая работа.)*

**Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.** 23-24 Устройство и назначение токарно-винторезного станка.

25-26 Управление токарно-винторезным станком.

27 Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. 28 **Контрольная работа за I полугодие.**

29 Знакомство с токарными резцами. *(Практическая работа.)*

30 Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. 31 **Модуль 11.** Подрезание торцов и уступов, прорезание канавок и отрезание заготовок.

*(Практическая работа.)*

32-33 Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке.

34-35 Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке.

36 Общие сведения о видах стали.

37 Общие сведения о термической обработке стали.

38 **Модуль 12.** Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы. *(Практическая работа.)*

**Технологии получения и преобразования текстильных материалов.** 39 Технология производства химических волокон.

40 Свойства химических волокон и тканей из них.

**Технологии обработки пищевых продуктов.** 41 Понятие о микроорганизмах.

42 Рыбная промышленность.

43 Технология обработки рыбы.

44 **Модуль 13.** Механическая обработка рыбы. *(Практическая работа.)* 45 Морепродукты. Рыбные консервы.

46 **Модуль 14.** Определение свежести рыбы органолептическим методом. *(Практическая работа.)*

47 Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.

48 Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. 49 Продукция кондитерской промышленности.

50 Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши. **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

51 Скобчатая резьба.

52 **Модуль 15.** Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы. *(Практическая работа.)*

53 Приёмы разметки и техника резьбы.

54 **Модуль 16.** Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины. *(Практическая работа.)*

**Технологии ведения дома.** 55 Принципы и средства создания интерьера дома.

56 Технологии ремонта жилых помещений.

57-58 Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте. *(Практическая работа.)* **Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и**

**робототехника.**

59 Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.

60 **Модуль 17.** Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника). *(Практическая работа.)*

18

61 **Промежуточная аттестация.**

62 Электрические цепи со светодиодами. Датчики света.

63 **Модуль 18.** Сборка электрической цепи, содержащей светодиод. *(Практическая работа.)*

64 **Модуль 19.** Сборка датчиков света и темноты. *(Практическая работа.)* **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.**

65 **Модуль 20.** Разработка и выполнение творческих проектов.

66-68 Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских. **Итого: 68 часов, из них 20 часов – модуль.**

**Основные виды учебной деятельности:**  беседа (диалог);

 работа с книгой;

 практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;

 самостоятельная работа;  работа по карточкам;

 работа по плакатам;

 составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология» 7 класс под редакцией Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, Москва, «Дрофа» 2015.

Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать?

Пособие для учителей технологии. – Воронеж: ВГПУ, 2000. – 68 с. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева

журналы Школа и производство.

Сопроводительные материалы и пособия для учителя:

1. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.

2. Виноградова, Н.Ф. Как в учебно-методическом комплексе «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 14-18.

3. М.В. Максимова «Лоскутки» Москва, изд. «ЭКСМО - Право» 1998 год.

4. И.А. Андреева, А.Л. Грекулова «Шитье и рукоделия» энциклопедия, Москва, 5. «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» 1994 год.

6. Мак Кормик Гордон Мэгги «Лоскутное шитье» изд. «Ниола 21-й век» 2001 год. Интернет-ресурсы по основным разделам технологии Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, интерактивная доска

19